ज्योतिर्मय

Hindi Textbook for Class IV

© SCERT MIZORAM
not to be republished

Prepared & Published by
State Council of Educational Research and Training
Aizawl : Mizoram

Prescribed for use as a textbook in Hindi for Class IV by the State Council of Educational Research and Training (SCERT), Mizoram, Aizawl

Vide Notification No. M-17021/2/2025-EDN
Dated Aizawl, the 7th November, 2025

ALL RIGHTS RESERVED

- No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise: no preparation of notes, substances, explanation, keys, etc in the form of book(s) for sale based on the printed book herein is permitted, without the prior permission of the Director, State Council of Educational Research and Training (SCERT), Mizoram, Aizawl.
- This book is sold subject to the condition that it shall not, by way of trade, be lent, resold, hired out or otherwise disposed of without the publisher's consent, in any form of binding or cover other than that in which it is published.
- The correct price of this publication is the price printed on this page. Any revised price indicated by a rubber stamp or by a sticker or by any other means is incorrect and should be unacceptable.

© SCERT MIZORAM not to be republished

First Edition : **2017**

Tenth Edition : **2026**

Copies : **Not printed in 2026**

Price : **₹ 63/-**

Published by :
THE DIRECTOR
STATE COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING (SCERT)
MIZORAM, AIZAWL

Printed at : **Mizoram Government Press**
Aizawl, Mizoram

Textbook Committee for Elementary Schools

Chairman : Director
SCERT

Members : Rev. Dr. K. Thanzauva
Education Consultant
MERC

: Director
School Education

: Chairman
MBSE

: Head, Deptt. of Education
Mizoram University

: Principal
Pachhunga University College

: State Project Director
Samagra Shiksha, Mizoram

: Principal
IASE

: Dr. Lalduhawmi Thomte
Joint Director, SCERT

: Principal
DIET Aizawl

: Representative of MSTA

: Representative of MPTA

: Representative of MISA

Member Secretary : Zoramthangi Ralte
Joint Director, SCERT

Sub-Committee on Hindi Textbooks

Coordinator : Pi Lalrindiki
Lecturer
SCERT

Members : Dr. Jennie Malsawmdawngkimi
AHEO
Directorate of School Education

: Dr. Lalrinkimi
Asst. Professor
Govt. Aizawl College

: Dr. Lalmuanawma Sailo
Asst. Professor
Mizoram Hindi Training College

: Dr. Lalengzami
Teacher
Govt. Chanmari M/S

: Pu Lianzama Pachuau
Teacher
Govt. Bible M/S

: Pi Ngurnunsangi
Headmaster
Modern M/S, Reiek

: Pu David Vanlaldika Ralte
Teacher, Dawrpui M/S
Representative of MMSHTA

: Pi Aliseba Soren
Teacher
Neuhof English Medium School
Representative of MISA

Asst. Coordinator : Pi Lilypuii Chhangte
Lecturer
SCERT

© SCERT MIZORAM
not to be republished

THE CONSTITUTION OF INDIA

PREAMBLE

WE, THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India into a [1]**[SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC]** and to secure to all its citizens :

JUSTICE, social, economic and political;

LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship;

EQUALITY of status and of opportunity; and to promote among them all

FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the [2][unity and integrity of the Nation];

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949 do **HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.**

1. Subs. by the Constitution (Forty-second Amendment) Act, 1976, Sec.2, for "Sovereign Democratic Republic" (w.e.f. 3.1.1977)
2. Subs. by the Constitution (Forty-second Amendment) Act, 1976, Sec.2, for "Unity of the Nation" (w.e.f. 3.1.1977)

© SCERT MIZORAM not to be republished

FOREWORD

It gives me great pleasure to introduce Hindi textbooks developed for Classes III to VIII under the three-Language Formula as mandated by the National Education Policy (NEP) 2020. The introduction of Hindi as third language in our school curriculum marks an important step towards broadening students' linguistic and cultural horizons.

Language plays a vital role in fostering communication, understanding, and unity in a diverse country like ours. Learning Hindi will enable our students to engage more effectively with people from different parts of India and to appreciate the linguistic richness of our nation. At the same time, it will strengthen their ability to learn and express themselves in multiple languages, which is an invaluable skill in today's interconnected world.

These textbooks have been carefully designed to suit the linguistic background and learning needs of Mizo learners. The content focuses on developing listening, speaking, reading, and writing skills through simple and engaging lessons, ensuring that students gain confidence and interest in learning Hindi.

I extend my sincere appreciation to teacher educators, subject experts, teachers and all other stakeholders involved in development of the textbooks. Their collective efforts have ensured that these textbooks truly represent the spirit of education for all while nurturing curiosity, creativity, and critical thinking among learners.

It is my earnest hope that these textbooks will serve as an effective tool in promoting multilingual competence among our students and nurturing in them a spirit of national integration and mutual respect.

Aizawl
7th November, 2025

CAROLINE ZORAMTHANGI
Director, SCERT

© SCERT MIZORAM
not to be republished

Zirtirtu Hriatturte

1. Ṭawng zir leh zirtirna in a tum chu 'mamawh huna hman theih leh hman ṭangkai' a nih angin ṭawng zirtirtu ten zirlaite tui taka zir tura an chawhphur thiam a ṭul hle.

2. Mizo naupangte tan Hindi hi Mizo ṭawng hawrawp nen inpersan tak a nih avangin an zir tirh aṭangin Devnagri (Hindi hawrawp) lam dan, a ri dik taka zirtir a ṭul a. A ri dik tak ngaihthlak tir, an sawi ve pawhin a lam dan dik, chhiarin a lam dan dik, leh ziakin hawrawp dik taka ziak thei turin a bul ṭan pui a ngai a ni.

3. Zirlaibua thumal zawng zawng te hi zirlaite nitin nuna hman ṭangkai chi a ni vek lova. An hriat atana ṭul, nakin hnua an la hman turte a ni thei.

4. **पाठ** (Lesson) chhunga thumalte hi zirtirtuin naupangte a awmzia hriattir vek hi a tum ber tur a ni lova, Hindi lam rik dan dik thiam tir leh thumal hrilhfiah nana milem/thil lem hmante a hriattir a ṭul a ni.

5. **कविता** (Poem) te hi thumal tin leh tlar tin hrilhfiaha zirtir hi ṭawng zirin a tum ber a ni rih lova. Zirlai ten Hindi lam dan leh a thluk an hmelhriat a, an thiam bel theih kha a tum ber chu a ni.

6. Thumal, sentence leh poem te a tam thei ang berin zirlaite bengah a lut tam tur a ni. An lam rik tam leh zirlaite a tam thei ang ber sawi tir leh chhiartir a ngai a ni.

7. **पाठ**-a **आदेश, अभ्यास** leh **मौखिक पाठ** te hi zirtirtuin zirlaite a zirtir zawh hnuah anmahni tihtur ang chi ho hi a tihtir ngei tur a ni. A bu chhung ami kher lo pawh zirlaiten an zir chhuah aṭanga anmahni irawm chhuaka an phuah thiam ve theih tura zirtir tur a ni.

8. **आदेश** hi zirtirtute tana buatsaih anih angin zirtirtuten uluk taka chhiarin an zawm ngei tur a ni.

9. **गृहकार्य** hi naupangte a tihdan tur chiang taka hrilhin zirlaiten anmahniin an ti ngei tur a ni. An tihdikloh te a dikna hrilhin, a ti lo te chu a hrana tihtir leh vek ni se.

10. **गिनती** hi Class III-ah 1-20 an zirin an thiam tawh tura ngaih a ni a. Zirlaite chu 1-50 thleng a thumal leh a number-a ziah thiam tur ngei tur a ni.

11. Class –III-a an zir tawh te bel zawka an thiam nan Class IV-ah ennawn pui turin **स्वर, मात्राएँ** leh **व्यंजन** te hi zirlaiah dah leh a ni.

12. Hindi hawrawp mal te te leh hawrawp chanve zawma thumal ziah **संयुक्त, व्यंजन** & **अनुस्वार** te hi ṭawng dang zawng aia Hindi dangdai bikna a ni a. Zirlaiten a ri dik leh a ziak dan dik an thiam ngei tur a ni.

© SCERT MIZORAM not to be republished

स्वर

अ आ इ ई

उ ऊ ऋ

ए ऐ ओ औ

अं अः

© SCERT MIZORAM
not to be republished

व्यंजन

क ख ग घ ङ

च छ ज झ ञ

ट ठ ड ढ ण

त थ द ध न

प फ ब भ म

य र ल व

श ष स ह

क्ष त्र ज्ञ

श्र ड़ ढ़

© SCERT MIZORAM
not to be republished

पाठ – सूची

पाठ-क्रम	पाठ-नाम	पृष्ठ संख्या
1	स्वर वर्ण तथा मात्राएँ	1 – 2
2	व्यंजन वर्ण	3 – 5
3	बारह खड़ी	6 – 9
4	दो अक्षर वाले शब्द	10 – 17
5	तीन अक्षर वाले शब्द	18 – 27
6	चार अक्षर वाले शब्द	28 – 34
7	संयुक्त व्यंजन भाग - I	35 – 38
8	संयुक्त व्यंजन भाग - II	39 – 43
9	साल के महीने	44 – 48
10	दिशाएँ	49 – 53
11	अनुस्वार (ं)	54 – 58
12	प्रार्थना	59 – 62
13	करो अथवा मत करो	63 – 66
14	गिनती	67 – 70

© SCERT MIZORAM not to be republished

CONSTITUTION OF INDIA

Part IV A (Article 51 A)

Fundamental Duties

Fundamental Duties – It shall be the duty of every citizen of India —

(a) to abide by the Constitution and respect its ideals and institutions, the National Flag and the National Anthem;

(b) to cherish and follow the noble ideals which inspired our national struggle for freedom;

(c) to uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India;

(d) to defend the country and render national service when called upon to do so;

(e) to promote harmony and the spirit of common brotherhood amongst all the people of India transcending religious, linguistic and regional or sectional diversities; to renounce practices derogatory to the dignity of women;

(f) to value and preserve the rich heritage of our composite culture;

(g) to protect and improve the natural environment including forests, lakes, rivers, wildlife and to have compassion for living creatures;

(h) to develop the scientific temper, humanism and the spirit of inquiry and reform;

(i) to safeguard public property and to abjure violence;

(j) to strive towards excellence in all spheres of individual and collective activity so that the nation constantly rises to higher levels of endeavour and achievement;

(k) who is a parent or guardian, to provide opportunities for education to his child or, as the case may be, ward between the age of six and fourteen years.

© SCERT MIZORAM
not to be republished

पाठ-1

स्वर वर्ण तथा मात्राएँ

अ	आ	इ	ई	उ	ऊ	ऋ
	◌ा	ि◌	◌ी	◌ु	◌ू	◌ृ
ए	ऐ	ओ	औ	अं	अः	
◌े	◌ै	◌ो	◌ौ	◌ं	◌ः	

आदेश

अध्यापक :

1. (छात्रों से) मैं एक-एक कर पढ़ता हूँ, छात्रों ध्यान से सुनिए और अपनी- अपनी पुस्तक पर देखिए। (आदर्शवाचन)
2. अब पहले मैं पढ़ूँगा फिर आप लोग मेरी तरह बोलेंगे।
3. आइए, हम सब एक साथ पढ़ते हैं।
4. अब मैं लिखूँगा और आप पढ़ेंगे। (व्यक्तिगत अथवा सामूहिक रूप में)
5. अपनी-अपनी कॉपी निकालिए और मेरे साथ-साथ लिखिए। (अध्यापक श्यामपट्ट पर लिखने की विधि बताते हुए लिखेगा और छात्र उनका अनुकरण करेंगे।)

©SCERT MIZORAM not to be republished

गृहकार्य : स्वर और उनकी मात्राओं को पाँच-पाँच बार लिखकर लाइए।

मौखिक पाठ

शिक्षण बिंदु -
आज्ञार्थक क्रियाएँ

वाक्य :

1. साङा, तुम इधर बैठो।
2. पारी, तुम उधर बैठो।
3. लला, खड़े हो जाओ।
4. छना, तुम सो जाओ।
5. रेमी, तुम डस्टर लाओ।
6. किमा, तुम चॉक लाओ।
7. दारी, तुम श्यामपट साफ करो।
8. लियानी, तुम पुस्तक पढ़ो।

आदेश : अध्यापक प्रत्येक छात्र से अलग-अलग वाक्य कहलवाएगा। इस प्रकार के अनेक वाक्यों द्वारा छात्रों को आज्ञार्थक क्रियाओं के प्रयोग का अभ्यास करवाया जाए ।

© SCERT MIZORAM not to be republished

पाठ - 2

व्यंजन वर्ण

क	ख	ग	घ	ङ
च	छ	ज	झ	ञ
ट	ठ	ड	ढ	ण
त	थ	द	ध	न
प	फ	ब	भ	म
य	र	ल	व	श
ष	स	ह		
क्ष	त्र	ज्ञ		
श्र	ड़	ढ़		

© SCERT MIZORAM
not to be republished

आदेश

अध्यापक :

1. (छात्रों से) मैं एक-एक कर पढ़ता हूँ, छात्रों ध्यान से सुनिए और अपनी- अपनी पुस्तक पर देखिए। (आदर्शवाचन)
2. अब पहले मैं पढ़ूँगा फिर आप लोग मेरी तरह बोलेंगे।
3. आइए, हम सब एक साथ पढ़ते हैं।
4. अब मैं लिखूँगा और आप पढ़ेंगे। (व्यक्तिगत अथवा सामूहिक रूप में)
5. अपनी-अपनी कॉपी निकालिए और मेरे साथ-साथ लिखिए। (अध्यापक श्यामपट्ट पर लिखने की विधि बताते हुए लिखेगा और छात्र उनका अनुकरण करेंगे।)

गृहकार्य : व्यंजन वर्णों को तीन बार लिखकर लाइए।

© SCERT MIZORAM
not to be republished

मौखिक पाठ

शिक्षण बिंदु –

'आप'

वाक्य :

1. थना जी, आप यहाँ बैठिए।
2. पारा जी, आप यह लीजिए।
3. साङा जी, आप क्या कर रहे हैं ?
4. रेमा जी, आप कहाँ जा रहे हैं ?
5. लली, आप घर जाइए।
6. किमी, आप चाय पीजिए।
7. बियाकी, आप हिन्दी सीखिए।
8. किमी, आप एक पत्र लिखिए।
9. मुआनपुइ , आप स्कूल में संदेश भेजिए।
10. ज़ामा जी, आप ठीक से हिन्दी पढ़िए।

आदेश : अध्यापक इस प्रकार के कई वाक्यों का अभ्यास करवाएँ जिससे छात्र 'आप' के साथ अनेक क्रियाओं का आज्ञार्थक रूपों में प्रयोग कर सकें।

© SCERT MIZORAM not to be republished

पाठ – 3

बारह खड़ी

क	का	कि	की	कु	कू	कृ	के	कै	को	कौ	कं	कः
च	चा	चि	ची	चु	चू	चृ	चे	चै	चो	चौ	चं	च:
ट	टा	टि	टी	टु	टू	टृ	टे	टै	टो	टौ	टं	ट:
त	ता	ति	ती	तु	तू	तृ	ते	तै	तो	तौ	तं	तः
प	पा	पि	पी	पु	पू	पृ	पे	पै	पो	पौ	पं	पः
म	मा	मि	मी	मु	मू	मृ	मे	मै	मो	मौ	मं	मः
र	रा	रि	री	रु	रू	रे	रै	रो	रौ	रं	रः	

© SCERT MIZORAM
not to be republished

आदेश

अध्यापक :

1. (छात्रों से) मैं एक-एक कर पढ़ता हूँ,छात्रों ध्यान से सुनिए और अपनी-अपनी पुस्तक पर देखिए। (आदर्शवाचन)
2. अब पहले मैं पढूँगा फिर आप लोग मेरी तरह बोलेंगे।
3. आइए, हम सब एक साथ पढ़ते हैं।
4. अब मैं लिखूँगा और आप पढ़ेंगे। (व्यक्तिगत अथवा सामूहिक रूप में)
5. अपनी-अपनी कॉपी निकालिए और मेरे साथ-साथ लिखिए। (अध्यापक श्यामपट्ट पर लिखने की विधि बताते हुए लिखेगा और छात्र उनका अनुकरण करेंगे।)

© SCERT MIZORAM
not to be republished

अभ्यास

बारहखड़ी का प्रयोग करते हुए रिक्त क्रमों की पूर्ति कीजिए :

(क) क का .... कु ....कृ ।

(ख) ग .... गी ..... गू ....।

(ग) र ..... रि ...... रु .... ।

(घ) स .... सू .... ।

गृहकार्य : इन वर्णों की बारह खड़ी लिखकर लाइए :

ख छ ज थ फ

© SCERT MIZORAM
not to be republished

मौखिक पाठ

शिक्षण बिंदु-
चाहिए

वाक्य :

1. मुझे जाना चाहिए।
2. आपको खाना खाना चाहिए।
3. हमें दौड़ना चाहिए।
4. हमें आराम करना चाहिए।
5. तुम्हें आना चाहिए।
6. मुझे सोना चाहिए।
7. आप को प्रार्थना करनी चाहिए।
8. हमें साबुन से हाथ धोना चाहिए।

© SCERT MIZORAM
not to be republished

आदेश : अध्यापक इस प्रकार के कई वाक्यों का अभ्यास करवाएँ जिससे छात्र 'आप' के साथ अनेक क्रियाओं का आज्ञार्थक रूपों में प्रयोग कर सकें।

पाठ – 4

दो अक्षर वाले शब्द

नल

छत

बस

जड़

घर

ख़त

SCERT MIZORAM
Not to be republished

पर

खग

रथ

नीचे लिखे शब्दों को पढ़िए और लिखिए :

कद	कम	ख़त	खग	रट
जल	बस	मत	फल	छल
कब	तन	छत	सच	मन
हल	नल	घर	वन	धन
हम	बढ़	गम	हठ	सर
नर	कल	जड़	दस	रस

© SCERT MIZORAM
not to be republished

आदेश

अध्यापक :

1. (छात्रों से) मैं एक-एक कर पढ़ता हूँ, छात्रों ध्यान से सुनिए और अपनी-अपनी पुस्तक पर देखिए। (आदर्शवाचन)
2. अब पहले मैं पढ़ूँगा फिर आप लोग मेरी तरह बोलेंगे।
3. आइए, हम सब एक साथ पढ़ते हैं।
4. अब मैं लिखूँगा और आप पढ़ेंगे। (व्यक्तिगत अथवा सामूहिक रूप में)
5. अपनी-अपनी कॉपी निकालिए और मेरे साथ-साथ लिखिए। (अध्यापक श्यामपट्ट पर लिखने की विधि बताते हुए लिखेगा और छात्र उनका अनुकरण करेंगे।)

अभ्यास

1. **वर्णों को जोड़कर शब्द बनाइए :-**

घ + र =	म + त =	ख़ + त =
न + ल =	च + ल =	ज + ब =
म + न =	ब + ल =	प + र =
र + स =	फ + ल =	व + न =
भ + र =	स + र =	झ + ट =

© SCERT MIZORAM not to be republished

2. **नीचे दिए गए शब्दों को चित्रों से मिलाइए :**

खग

छत

जड़

घर

नल

बस

3. चित्रों को देखकर उनके नाम लिखिए :

....

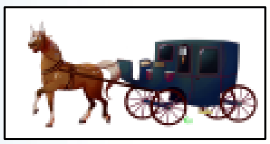
....

© NCERT MIZORAM
not to be republished

4. चित्रों को पहचानकर सही शब्द पर सही (✓) का नीसान लगाइए :

घर बस हल

दस कर जड़



रथ जग फल

बस धन घर

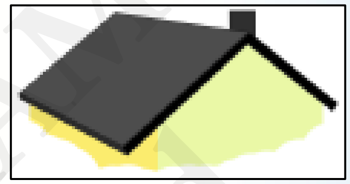
रख अब नल

पर मत मग

© SCERT MIZORAM
not to be republished

खग तन पर

सच छत सब



टब मग ख़त

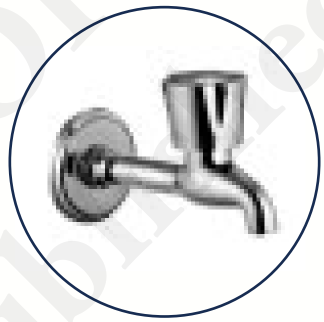
5. **नीचे दिए शब्दों को पहचानकर सही शब्द छांटकर लिखिए :**

जग मग पर

घर टब फल

© SCERT MIZORAM
not to be republished

छल पर मन
थन घर रट



नल रट थन
छत जल ख़त

तन छत सच
जग भर ख़त

गृहकार्य : दो अक्षर वाले 12 सार्थक शब्द लिखकर लाइए।

© SCERT MIZORAM
not to be republished

मौखिक पाठ

शिक्षण बिंदु –

हम --- हैं

वाक्य :

1. हम हैं।
2. हम स्कूल जाते हैं।
3. हम स्कूल में हिन्दी पढ़ते हैं।
4. हम बस से स्कूल जाते हैं।
5. हम दो भाई हैं।
6. हम तीन बहनें हैं।
7. हम सबेरे चाय पीते हैं।
8. हम मीठी चाय पीते हैं।
9. हम फीकी चाय पीते हैं।
10. हम भोजन करते हैं।

आदेश : अध्यापक इस प्रकार के कई वाक्यों का अभ्यास करवाएँ जिससे छात्र 'हम --- हैं' का प्रयोग सरल वाक्यों में कर सकें।

© SCERT MIZORAM
not to be republished

पाठ – 5

तीन अक्षर वाले शब्द

मटर

कलम

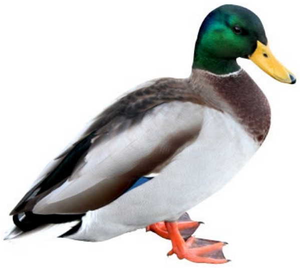
कमल

बटन

महल

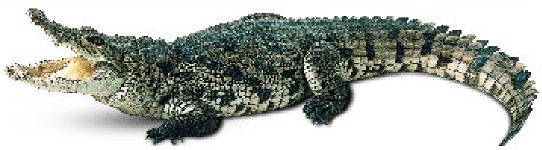
शहद

© SCERT MIZORAM
Not to be republished



बतख

सड़क



मगर

नमक

नीचे लिखे शब्दों को पढ़िए और लिखिए :

सदन	मटर	शहर	सड़क	कलम
बतख	मगर	फसल	बटन	महल
नमक	शहद	चरण	नहर	गरम
नगर	पकड़	चमक	महक	कमल
कसक	नरम	पलक	झड़प	झटक
कड़क	सरस	भनक	लहर	कसम

© SCERT MIZORAM
not to be republished

आदेश

अध्यापक :

1. (छात्रों से) मैं एक-एक कर पढ़ता हूँ, छात्रों ध्यान से सुनिए और अपनी-अपनी पुस्तक पर देखिए। (आदर्शवाचन)
2. अब पहले मैं पढ़ूँगा फिर आप लोग मेरी तरह बोलेंगे।
3. आइए, हम सब एक साथ पढ़ते हैं।
4. अब मैं लिखूँगा और आप पढ़ेंगे। (व्यक्तिगत अथवा सामूहिक रूप में)
5. अपनी-अपनी कॉपी निकालिए और मेरे साथ-साथ लिखिए। (अध्यापक श्यामपट्ट पर लिखने की विधि बताते हुए लिखेगा और छात्र उनका अनुकरण करेंगे।)

© SCERT MIZORAM not to be republished

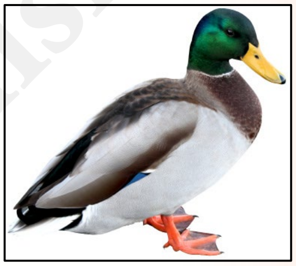
अभ्यास

1. नीचे दिए गए शब्दों को चित्रों से मिलाइए :

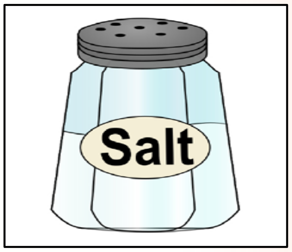
शहद

कलम

कलश



बतख



नमक

कमल

© SCERT MIZORAM
not to be republished

2. वर्णों को जोड़कर शब्द बनाइए :

क + म + ल =

च + म + क =

म + ह + ल =

ग + ल + त =

न + म + क =

म + ट + र =

झ + ल + क =

प + क + ड़ =

च + र + ण =

फ + स + ल =

ज + ग + त =

स + ड़ + क =

ल + ट + क =

ब + र + स =

क + ल + म =

ज + ग + ह =

© SCERT MIZORAM not to be republished

3. इन वाक्यों को ध्यान से पढ़िए :

सड़क पर मत चल।

कमल घर चल।

मटर कलश में रख।

शहद कम चख।

गलत ख़बर मत कह।

फसल रख।

अमर, मटक मटककर चल।

नमक चख।

मदन, शहद चख।

छत पर कदम रख।

दस बतख पकड़।

नमक मत चख।

नहर पर चल।

रतन, बटन रख।

डगर पर चल।

भरत, मगर मत पकड़।

चरण पकड़।

कमर कसकर पकड़।

4. चित्रों को देखकर उनके नाम लिखिए :

© SCERT MIZORAM not to be republished

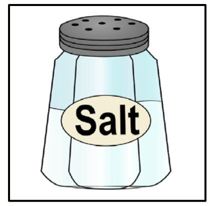
5. चित्रों को पहचानकर सही शब्द के आगे सही का चिन्ह (✓) लगाइए :

सड़क
मगर
कलश

महल
मटर
कलम

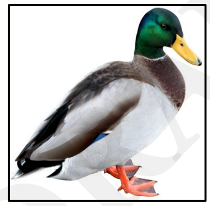
© SCERT MIZORAM not to be republished

बटन
चरण
शहद



कलश
बचत
नमक

कमल
कलम
गलत



डगर
झलक
बतख

बतख
मगर
लहर

शहद
बचत
सड़क

6. चित्रों को पहचानकर सही शब्द छांटकर लिखिए :

भारत	पकड़	मटक
कमल	महल	रतन

____

© SCERT MIZORAM
not to be republished

शहर मगर ठहर

गरम लगन लहर ___________

नमक शहद कमर

नरम महल चमन ___________

नमक कमर जतन

कमल लहर नरम ___________

गृहकार्य : तीन अक्षर वाले 15 सार्थक शब्द लिखकर लाइए।

© SCERT MIZORAM
not to be republished

मौखिक पाठ

शिक्षण बिंदू --

तू...

लिखना, पढ़ना, आना, जाना

आज्ञार्थक रूप में

वाक्य :

1. रेमा, इधर आ।
2. रेमा, तू इधर आ ।
3. रेमा, तू जल्दी इधर आ ।
4. रेमी, बाज़ार जा ।
5. रेमी, तू बाज़ार जा ।
6. रेमी, तू शाम को बाज़ार जा ।
7. तू लिख ।
8. तू कागज़ पर लिख ।
9. किमा, तू कागज़ पर लिख ।
10. अख़बार पढ़ ।
11. तू अख़बार पढ़ ।
12. रेमा, तू अख़बार पढ़ ।
13. रेमा, तू रोज़ अख़बार पढ़ ।
14. रेमा, तू रोज़ सबेरे अख़बार पढ़ ।
15. रेमा, तू अच्छी किताब पढ़ ।
16. रेमा, तू रोज़ अच्छी किताब पढ़ ।

आदेश : अध्यापक इस प्रकार के कई वाक्यों का अभ्यास करवाएँ जिससे छात्र 'तू' के साथ 'आना, जाना, पढ़ना और लिखना' क्रियाओं का आज्ञार्थक रूपों में प्रयोग कर सकें।

© SCERT MIZORAM not to be republished

पाठ – 6

चार अक्षर वाले शब्द

अजगर

शलगम

थरमस

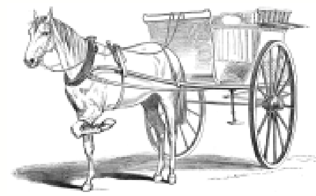
बरगद

बरतन

कटहल

© SCERT MIZORAM not to be republished

सरकस



टम-टम

शरबत

नीचे लिखे शब्दों को पढ़िए और लिखिए :

सरहद	दमकल	तनमय	मखमल	हरदम
अदरक	बरगत	शलगम	थरमस	कसरत
खटमल	अचकन	तरकश	टम टम	दलदल
शरबत	अचरज	पलपल	बरतन	सरकस
नटखट	बचपन	पनघट	कटहल	रमपम

© SCERT MIZORAM
not to be republished

आदेश

अध्यापक :

1. (छात्रों से) मैं एक-एक कर पढ़ता हूँ, छात्रों ध्यान से सुनिए और अपनी-अपनी पुस्तक पर देखिए। (आदर्शवाचन)
2. अब पहले मैं पढ़ूँगा फिर आप लोग मेरी तरह बोलेंगे।
3. आइए, हम सब एक साथ पढ़ते हैं।
4. अब मैं लिखूँगा और आप पढ़ेंगे। (व्यक्तिगत अथवा सामूहिक रूप में)
5. अपनी-अपनी कॉपी निकालिए और मेरे साथ-साथ लिखिए। (अध्यापक श्यामपट्ट पर लिखने की विधि बताते हुए लिखेगा और छात्र उनका अनुकरण करेंगे।)

अभ्यास

1. **इन शब्दों का वाचनाभ्यास करवाया जाए :**

नटखट	बचपन	दलदल	धड़कन	थरथर	हमदम
पनघट	तरकश	तनमन	बरतन	कलकल	रमपन

© SCERT MIZORAM not to be republished

2. इन वाक्यों को ध्यान से पढ़िए :

(क) बरगद के पेड़ पर चढ़ो।

(ख) शलगम खाओ।

(ग) थरमस मत तोड़ो।

(घ) कसरत किया करो।

(ङ) शरबत पीजिए।

(च) कटहल काटिए।

(छ) चाय में अदरक डालिए।

(ज) लुईस, चुपचाप सरकस देखो।

(झ) मुआनी, दलदल में मत बैठो।

(ञ) आप जल्दी-जल्दी अचकन पहनिए।

(ट) सरहद पर पहरा दो।

(ठ) जोहनून, हरदम शैतानी मत करो।

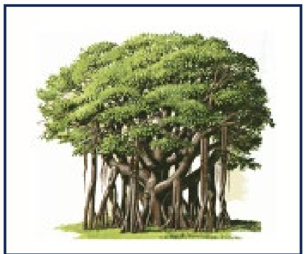
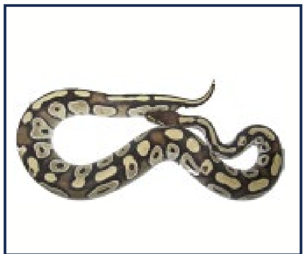
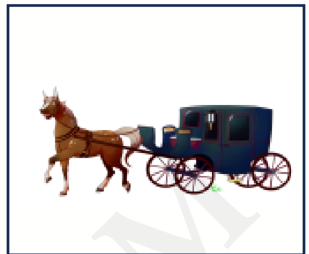
(ड) रमपम कम खाया करो।

(ढ) ढमढम ढोल बजाओ।

(ण) बाण को तरकश में रखो।

© SCERT MIZORAM not to be republished

3. चित्र को पहचानकर उनके नाम लिखिए :

4. वर्णों को जोड़कर शब्द बनाइए :

अ + ज + ग + र =

स + र + क + स =

श + ल + ग + म =

न + ट + ख + ट =

क + ट + ह + ल =

थ + र + म + स =

© SCERT MIZORAM
not to be republished

द + ल + द + ल =

ब + र + त + न =

त + र + क + श =

श + र + ब + त =

गृहकार्य : चार अक्षर वाले दस सार्थक शब्द लिखकर लाइए।

मौखिक पाठ

शिक्षण बिंदु – 'से' का प्रयोग
'करण कारक' के संदर्भ में ।

वाक्य :

1. मैं कानों से सुनता हूँ ।
2. हम आँखों से देखते हैं ।
3. मुआना कलम से लिखता है ।
4. मुआनी बस से आती है ।
5. वह चाकू से आम काटता है ।
6. ज़ामा हाथ से खाना खाता है।
7. वह कैंची से कपड़े काटती है ।

© SCERT MIZORAM not to be republished

आदेश : अध्यापक प्रत्येक छात्र से अलग-अलग प्रश्न पूछेगा और छात्र उत्तर देंगे। अध्यापक आवश्यकतानुसार छात्रों को उत्तर देने में सहायता करेगा।

जैसे : तुम किससे सुनते हो ?

आप हाथों से क्या करते हैं ?

हम किससे देखते हैं ?

क्या तुम बस से स्कूल जाते हो ?

© SCERT MIZORAM
not to be republished

पाठ – 7

संयुक्त व्यंजन भाग – 1

1. इनको ध्यान से देखिए और पढ़िए :

ख्	+	य	=	ख्य	ख्याति	मुख्य
ग्	+	व	=	ग्व	ग्वाला	ग्वालिन
ज्	+	व	=	ज्व	ज्वर	ज्वाला
प्	+	य	=	प्य	प्यार	प्याला
स्	+	क	=	स्क	स्कूल	स्केल

2. इन्हें भी ध्यान से देखिए और पढ़िए :

क्	+	क	=	क्क	पक्का	चक्की
क्	+	ख	=	क्ख	मक्खी	सिक्ख
क्	+	त	=	क्त	मुक्ति	रिक्त
क्	+	य	=	क्य	क्या	वाक्य

© SCERT MIZORAM not to be republished

3. **इन वाक्यों को ध्यान से पढ़िए :**

बच्चे माँ-बाप से प्यार करते हैं।

तुम क्या करते हो ?

लला स्कूल जाता है।

ज़ामा बाजार से स्केल खरीदता है।

मक्खी उड़ती है।

मेमार पक्का मकान बनाता है।

ईसा हम सबका मुक्तिदाता है।

ग्वालिन सवेरे दूध बेचती है।

आदेश

अध्यापक :

1. (छात्रों से) मैं एक-एक कर पढ़ता हूँ, सब लोग ध्यान से सुनिए और अपनी-अपनी पुस्तक पर देखिए। (आदर्शवाचन)
2. अब पहले मैं पढ़ूँगा फिर आप लोग मेरी तरह बोलेंगे।
3. आइए, हम सब एक साथ पढ़ते हैं।
4. अब मैं लिखूँगा और आप पढ़ेंगे। (व्यक्तिगत अथवा सामूहिक रूप में)
5. अपनी-अपनी कॉपी निकालिए और मेरे साथ-साथ लिखिए। (अध्यापक श्यामपट्ट पर लिखने की विधि बताते हुए लिखेगा और छात्र उनका अनुकरण करेंगे।)

© SCERT MIZORAM not to be republished

अभ्यास

1. इनके संयुक्ताक्षर बनाइए :

क्	+	ख	=	त्	+	न	=
ग्	+	य	=	न्	+	त	=
च्	+	छ	=	त्	+	त	=
ट्	+	ट	=	न्	+	ध	=

2. संयुक्ताक्षर से बने नौ शब्द लिखिए :

__________ __________ __________

__________ __________ __________

__________ __________ __________

© SCERT MIZORAM
not to be republished

गृहकार्य : संयुक्ताक्षर से बने बीस सार्थक शब्द बनाकर लाइए।

मौखिक पाठ

शिक्षण बिंदु – का, के, की, रा, रे,री
का प्रयोग संबंध कारक के संदर्भ में।

वाक्य :

1. यह लला का घर है।
2. यह लोमी की घड़ी है।
3. साङा के दो लड़के हैं।
4. मेरा नाम ज़ामा है।
5. मेरे माता-पिता घर में हैं।
6. मेरी घड़ी मेज़ पर है।

आदेश : नीचे दिए गए उदाहरण के अनुसार अध्यापक प्रत्येक छात्रों से प्रश्न पूछेगा और छात्र उत्तर देंगे -

उदाहरण : प्रश्न - यह किसका घर है ?
उत्तर - यह लला का घर है।

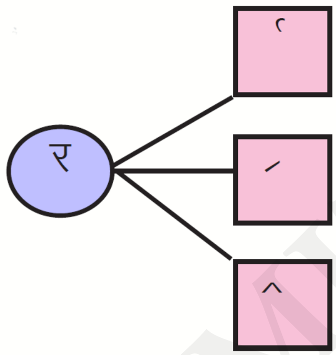
1. साङा के कितने भाई हैं ?
2. यह किसकी घड़ी है ?
3. तुम्हारा नाम क्या है ?
4. तुम्हारे माता-पिता कहाँ हैं ?
5. तुम्हारी कमीज़ कहाँ है ?

© SCERT MIZORAM not to be republished

पाठ – 8

संयुक्त व्यंजन भाग – 2

इनको ध्यान से देखिए, पढ़िए और लिखिए :



1.	र्	+	म	=	र्म	धर्म	कर्म	शर्म
	र्	+	द	=	र्द	दर्द	मुर्दा	गुर्दा
	र्	+	य	=	र्य	सूर्य	मर्यादा	कार्य
	र्	+	क	=	र्क	फर्क	सर्कस	कर्कश
2.	क्	+	र	=	क्र	क्रम	विक्रय	चक्र
	ग्	+	र	=	ग्र	ग्राम	आग्रह	कुशाग्र
	प्	+	र	=	प्र	प्रेम	कुप्रथा	लाभप्रद
	ब्	+	र	=	ब्र	ब्रुश	ब्रिटिश	कब्र
	त्	+	र	=	त्र	त्रिकोण	सत्रह	पुत्र

© SCERT MIZORAM
not to be republished

3.	ट्	+	र	=	ट्र	ट्रक	राष्ट्रीय	महाराष्ट्र
	ड्	+	र	=	ड्र	ड्रामा	ड्रैगन	लौन्ड्री
	द्	+	र	=	द्र	द्रव	चंद्रमा	दरिद्र
4.	त्	+	र	=	त्र	त्रैमासिक	मात्रा	पत्र
	श्	+	र	=	श्र	श्रोता	परिश्रम	मिश्र

इन्हें पहचानकर पढ़िए और लिखिए :

1. इनके क्रम ठीक करो।
2. हमारी राष्ट्रभाषा हिंदी है।
3. परिश्रम करना सीखो।
4. अपना कार्य ठीक से करो।
5. वह बहुत दरिद्र है।
6. चंद्रमा रात को चमकता है।
7. सूर्य दिन में चमकता है।
8. मेरे सिर में दर्द है।
9. कैथी पत्र लिखती है।
10. लला मेरा पुत्र है।

© SCERT MIZORAM
not to be republished

आदेश

अध्यापक :

1. (छात्रों से) मैं एक-एक कर पढ़ता हूँ, सब लोग ध्यान से सुनिए और अपनी- अपनी पुस्तक पर देखिए। (आदर्शवाचन)
2. अब पहले मैं पढ़ूँगा फिर आप लोग मेरी तरह बोलेंगे।
3. आइए, हम सब एक साथ पढ़ते हैं।
4. अब मैं लिखूँगा और आप पढ़ेंगे। (व्यक्तिगत अथवा सामूहिक रूप में)
5. अपनी-अपनी कॉपी निकालिए और मेरे साथ-साथ लिखिए। (अध्यापक श्यामपट्ट पर लिखने की विधि बताते हुए लिखेगा और छात्र उनका अनुकरण करेंगे।)

अभ्यास

इनके संयुक्ताक्षर बनाइए :

1.	र्	+	म	=	र्	+	द	=
	र्	+	य	=	र्	+	क	=
2.	क्	+	र	=	ग्	+	र	=
	प्	+	र	=	ब्	+	र	=
	त्	+	र	=	ख्	+	र	=

©SCERT MIZORAM
not to be republished

3. ट् + र =

ड् + र =

द् + र =

4. र् + म =

र् + द =

गृहकार्य : इन संयुक्ताक्षरों से बने एक-एक सार्थक शब्द लिखिए :

र्म -	क्र -	र्य -
प्र -	ड्र -	र्क -
ब्र -	द्र -	श्र -
त्र -		

© SCERT MIZORAM not to be republished

मौखिक पाठ

शिक्षण बिंदु –

अंदर – बाहर

वाक्य :

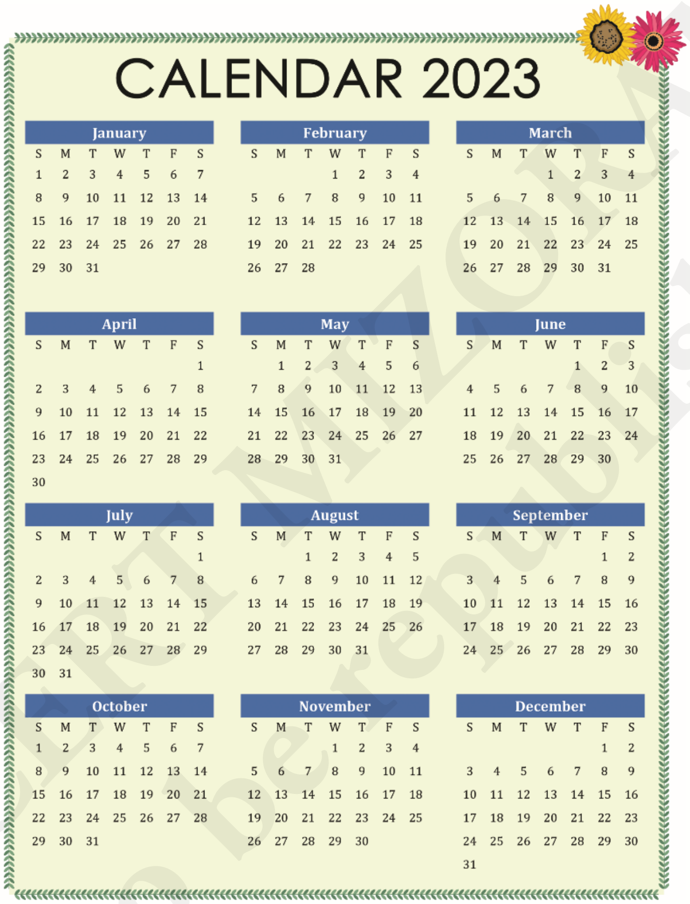
1. तुम अंदर आओ।
2. आप अंदर आइए।
3. बाहर ठंड ज्यादा है।
4. बाहर कुत्ता भौंक रहा है।
5. बाहर सामान रखो।
6. क्या मैं अंदर आ सकता हूँ ?
7. क्या मैं बाहर जा सकता हूँ ?

© SCERT MIZORAM not to be republished

आदेश : अध्यापक इस प्रकार के कई वाक्यों का अभ्यास करवाएँ जिससे छात्र 'अंदर / बाहर' का प्रयोग सरल वाक्यों में कर सकें।

पाठ – 9

साल के महीने



एक साल में बारह महीने होते हैं :

जनवरी	फरवरी	मार्च
अप्रैल	मई	जून
जुलाई	अगस्त	सितम्बर
ऑक्टूबर	नवम्बर	दिसम्बर

© SCERT MIZORAM not to be republished

जनवरी साल का पहला महीना है।

बारह महीनों का एक साल होता है।

एक महीने में चार सप्ताह होते हैं।

एक महीने में तीस दिन होते हैं।

कुछ महीनों में इकतीस दिन भी होते हैं।

फरवरी में अट्ठाइस / उनतीस दिन होते हैं।

पंद्रह अगस्त स्वतंत्रता दिवस है।

नवम्बर में जाड़ा आरंभ होता है।

पच्चीस दिसम्बर बड़ा दिन (क्रिसमस का दिन) है।

जनवरी में नया वर्ष शुरू होता है।

शब्दार्थ

साल	=	वर्ष	year
स्वतंत्रता दिवस	=	आज़ादी का दिन	Independence Day
जाड़ा	=	सर्दी	winter
आरंभ	=	शुरू	begin, starting
नया	=	नव	new

© SCERT MIZORAM not to be republished

आदेश

अध्यापक :

1. (छात्रों से) मैं एक-एक कर पढ़ता हूँ, सब लोग ध्यान से सुनिए और अपनी- अपनी पुस्तक पर देखिए। (आदर्शवाचन)
2. अब पहले मैं पढ़ूँगा फिर आप लोग मेरी तरह बोलेंगे।
3. आइए, हम सब एक साथ पढ़ते हैं।
4. अब मैं लिखूँगा और आप पढ़ेंगे। (व्यक्तिगत अथवा सामूहिक रूप में)
5. अपनी-अपनी कॉपी निकालिए और मेरे साथ-साथ लिखिए। (अध्यापक श्यामपट्ट पर लिखने की विधि बताते हुए लिखेगा और छात्र उनका अनुकरण करेंगे।)

अभ्यास

1. खंड 'क' और खंड 'ख' के वाक्यों को जोड़िए :

'क'	'ख'
एक महीने में	सात दिन होते हैं।
एक साल में	अट्ठाईस / उनतीस दिन होते हैं।
फरवरी में	बारह महीने होते हैं।
एक सप्ताह में	चार सप्ताह होते हैं।

© SCERT MIZORAM not to be republished

2. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए :

(क) ______ साल का पहला महीना है।

(ख) ______ महीने में चार सप्ताह होते हैं।

(ग) जनवरी के बाद ______ आता है।

(घ) नवम्बर में ______ आरंभ होता है।

(ङ) पच्चीस ______ बड़ा दिन है।

3. इन प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

(क) एक वर्ष में कितने महीने होते हैं ?

(ख) जाड़ा कब से शुरू होता है ?

(ग) एक महीने में कितने सप्ताह होते हैं ?

(घ) साल का अंतिम महीना क्या है ?

(ङ) नया वर्ष कब शुरू होता है ?

© SCERT MIZORAM not to be republished

गृहकार्य : महीनों के नाम लिखकर लाइए।

मौखिक पाठ

शिक्षण बिंदु –

के पहले / के बाद

वाक्य :

1. जनवरी के बाद फरवरी आता है ।
2. मई और जून के बाद जुलाई आता है ।
3. दिसम्बर के बाद जनवरी आता है ।
4. सितम्बर के बाद अक्टूबर आता है ।
5. अप्रैल के पहले मार्च आता है ।
6. दिसम्बर के पहले नवम्बर आता है ।
7. अप्रैल के बाद मई आता है ।
8. अगस्त के पहले जुलाई आता है ।

आदेश : अध्यापक इस प्रकार के कई वाक्यों का अभ्यास करवाएँ जिससे छात्र 'के पहले/ के बाद' का प्रयोग सरल वाक्यों में कर सकें।

© SCERT MIZORAM not to be republished

पाठ – 10

दिशाएँ

दिशा का अर्थ है – "तरफ़" तथा "की ओर"

मुख्य दिशाएँ चार होती हैं –

पूरब, पश्चिम, उत्तर और दक्षिण ।

सूरज पूरब में निकलता है ।
वह पश्चिम में डूबता है ।

अब उगते सूरज को देखो ।
तुम्हारे सामने पूरब है ।
तुम्हारे पीछे पश्चिम है ।
तुम्हारे दायें दक्षिण है ।
तुम्हारे बायें उत्तर है ।

पश्चिम और उत्तर के भाग को पश्चिमोत्तर कहते हैं ।
पूरब और उत्तर के भाग को पूर्वोत्तर कहते हैं ।
दोपहर को धूप सबसे कड़ी होती है ।
दिन में सूरज चमकता है ।

© SCERT MIZORAM not to be republished

शब्दार्थ

निकलना	-	बाहर आना, उगना	to rise
डूबना	-	गिरना, अस्त	to set
दोपहर	-	दिन के बारह बजे	day time,12 PM noon
पूर्वोत्तर	-	पूरब और उत्तर का भाग	north-east
धूप	-	सूर्य की गर्मी	sunny
चमकता	-	प्रकाश होना	sparkle

आदेश

अध्यापक :

1. (छात्रों से) मैं एक-एक कर पढ़ता हूँ, सब लोग ध्यान से सुनिए और अपनी-अपनी पुस्तक पर देखिए। (आदर्शवाचन)
2. अब पहले मैं पढ़ूँगा फिर आप लोग मेरी तरह बोलेंगे।
3. आइए, हम सब एक साथ पढ़ते हैं।
4. अब मैं लिखूँगा और आप पढ़ेंगे। (व्यक्तिगत अथवा सामूहिक रूप में)
5. अपनी-अपनी कॉपी निकालिए और मेरे साथ-साथ लिखिए।
   (अध्यापक श्यामपट्ट पर लिखने की विधि बताते हुए लिखेगा और छात्र उनका अनुकरण करेंगे।)

© SCERT MIZORAM not to be republished

अभ्यास

1. रिक्त स्थानों को भरिए :

(क) सूरज ____ में निकलता है।

(ख) तुम्हारे पीछे ____ है।

(ग) तुम्हारे ____ उत्तर है।

(घ) ____ को धूप कड़ी होती है।

(ङ) ____ में सूरज चमकता है।

2. गलत शब्दों को काटकर लिखिए :

(क) दिशा का अर्थ है – की ओर / की और

(ख) मुख्य दिशाएँ तीन / चार/ पाँच हैं।

(ग) सूरज पूरब में निकलता / डूबता है।

(घ) दिन में सूरज / चाँद चमकता है।

(ङ) पूरब और उत्तर के भाग को पश्चिमोत्तर / पूर्वोत्तर कहते हैं।

© SCERT MIZORAM not to be republished

3. 'क' और 'ख' के वाक्यों को जोड़िए :

'क'	**'ख'**
(क) मुख्य दिशाएँ	चमकता है।
(ख) तुम्हारे सामने	निकलता है।
(ग) तुम्हारे पीछे	कुल चार होती हैं।
(घ) सूरज पूरब में	पूरब है।
(ङ) दिन में सूरज	पश्चिम है।

4. इन प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

(क) सूरज कहाँ निकलता है ?

(ख) सूरज कहाँ डूबता है ?

(ग) दिशाएँ कितनी होती हैं ?

(घ) दिन में क्या चमकता है ?

गृहकार्य : दिशाओं के नाम दो बार लिखकर लाइए।

© SCERT MIZORAM not to be republished

मौखिक पाठ

शिक्षण बिन्दु –

संदर्भ – दिशाएँ

वाक्य :

1. मिज़ोरम के पूरब में म्यानमार है।
2. मिज़ोरम के पश्चिम में त्रिपुरा है।
3. मिज़ोरम के उत्तर में असम है।
4. मिज़ोरम के दक्षिण में बांग्लादेश है।
5. भारत के उत्तर में चीन है।
6. मिज़ोरम भारत के पूर्वोत्तर में है।
7. भारत के पश्चिम में अरब सागर है।
8. भारत के दक्षिण में श्रीलंका है।

© SCERT MIZORAM not to be republished

आदेश : अध्यापक इस प्रकार के कई वाक्यों का अभ्यास करवाएँ जिससे छात्र दिशाओं का प्रयोग सरल वाक्यों में कर सकें।

पाठ – 11

अनुस्वार (ं)

इन शब्दों को ध्यान से देखिए और पढ़िए :

कंकड़	पंखा	गंगा	कंघा	रौङ्‌रा
कंचन	चंचल	पंछी	कंजूस	गंजा
घंटा	ठंडा	झंडा	अंडा	डंडा
संतरा	हिंदी	बंदर	नंद	चंपा
चंफाई	मुंबई	रंभा	नंबर	जंगल
पलंग	पंकज	पंख	कंघी	संतान
लंबा	सुंदर	समुंदर	चिंतन	मंथन
बंधन	रंगीली	संबंध	गंभीर	

इन वाक्यों को पढ़िए :

1. जंगल में बंदर रहते हैं।
2. इस पलंग को अंदर रखो।
3. कैथी सुंदर औरत है।
4. यह गंगा नदी है।
5. मंगलवार को मेरा नंबर आएगा।
6. मोया बहुत गंभीर व्यक्ति है।
7. उसने पंद्रह संतरे खरीदे।
8. अंधे को तंग मत करो।
9. बंद कमरे में रंग लगाओ।
10. लुईस का अच्छा धंधा है।

© SCERT MIZORAM not to be republished

नोट : अध्यापक विद्यार्थियों को अनुस्वार के संबंध में पूरी जानकारी देने का प्रयास करें। जैसे –

अनुस्वार (ं) – जब किसी वर्ण का उच्चारण करते समय हवा केवल नाक से निकलती है, तब उसे दिखाने के लिए शिरोरेखा के ऊपर बिंदु (ं) का चिह्न लगाया जाता है। इसे ही अनुस्वार कहते हैं ; जैसे – बंदर, कंधा, संग, लंका आदि । अनुस्वार का प्रयोग पंचम वर्ण के स्थान पर बिंदु (ं) के रूप में किया जाता है। अनुस्वार के बाद जो व्यंजन वर्ण लगा हो, उसी वर्ग के पंचम वर्ण को अनुस्वार के रूप में बोला या लिखा जाता है।

क वर्ग	कंघा (ङ्)	=	ं
च वर्ग	कंचन(ञ)	=	ं
ट वर्ग	अंडा (ण्)	=	ं
त वर्ग	अंत (न्)	=	ं
प वर्ग	चंपा (म्)	=	ं

© SCERT MIZORAM not to be republished

आदेश

अध्यापक :

1. (छात्रों से) मैं एक-एक कर पढ़ता हूँ, सब लोग ध्यान से सुनिए और अपनी-अपनी पुस्तक पर देखिए। (आदर्शवाचन)
2. अब पहले मैं पढ़ूँगा फिर आप लोग मेरी तरह बोलेंगे।
3. आइए, हम सब एक साथ पढ़ते हैं।
4. अब मैं लिखूँगा और आप पढ़ेंगे। (व्यक्तिगत अथवा सामूहिक रूप में)
5. अपनी-अपनी कॉपी निकालिए और मेरे साथ-साथ लिखिए।

   (अध्यापक श्यामपट्ट पर लिखने की विधि बताते हुए लिखेगा और छात्र उनका अनुकरण करेंगे।)

अभ्यास

1. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए :

___दर ___गा ___तरा

___पा ___फाई ___बई

© SCERT MIZORAM not to be republished

2. अनुस्वार पर गोल निशान लगाइए :

समुंदर	संतान	पलंग
सम्मान	कमल	कलम
गुलाब	फल	कंधा
लंबा	लंगूर	मेज
चंबल	चंचल	पंखुड़ी

गृहकार्य : विभिन्न अनुस्वारों से संबंधित दस शब्द लिखकर लाइए ।

© SCERT MIZORAM not to be republished

मौखिक पाठ

शिक्षण बिंदु –

क्रिया –

आज्ञार्थक रूप में

वाक्य :

1. रेमी खाना खाओ / खाइए ।
2. बेटे, सुबह जल्दी उठो / उठिए ।
3. मोया मैदान में दौड़ो / दौड़िए ।
4. गुरुजी, चाय पियो / पीजिए।

5. चंपा, तुम दूध लाओ / लाइए ।

6. आप कंगन पहनो / पहनिए ।

7. रेमा मुंबई जाओ / जाइए ।

8. सुबह जल्दी उठो / उठिए।

आदेश : अध्यापक इस प्रकार के कई वाक्यों का अभ्यास करवाएँ जिससे छात्र विभिन्न आज्ञार्थक क्रियाओं का प्रयोग सरल वाक्यों में कर सकें ।

© SCERT MIZORAM
not to be republished

पाठ – 12

प्रार्थना

हे प्रभु
दे दो ज्ञान
पढ़-लिखकर,
हम बने महान ।

सबको गले
लगाएँ हम ।
काम देश के,
आएँ हम ।

शब्दार्थ

ज्ञान	=	विद्या	knowledge
महान	=	बड़ा	great
गले लगना	=	प्यार करना	to embrace

© SCERT MIZORAM not to be republished

आदेश

अध्यापक :

1. (छात्रों से) मैं एक-एक कर पढ़ता हूँ, छात्रों ध्यान से सुनिए और अपनी-अपनी पुस्तक पर देखिए। (आदर्शवाचन)
2. अब पहले मैं पढ़ूँगा फिर आप लोग मेरी तरह बोलेंगे।
3. आइए, हम सब एक साथ पढ़ते हैं।
4. अब मैं लिखूँगा और आप पढ़ेंगे। (व्यक्तिगत अथवा सामूहिक रूप में)
5. अपनी-अपनी कॉपी निकालिए और मेरे साथ-साथ लिखिए। (अध्यापक श्यामपट्ट पर लिखने की विधि बताते हुए लिखेगा और छात्र उनका अनुकरण करेंगे।)

अभ्यास

1. **कविता का भावार्थ :**

हे प्रभु (हमें) ज्ञान दे दो ।

हम पढ़-लिखकर महान बनें ।

हम सबको गले लगाएँ ।

(और) हम देश के काम आएँ ।

© SCERT MIZORAM not to be republished

2. इन प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

(क) कौन प्रभु से प्रार्थना कर रहे हैं ?

(ख) कौन ज्ञान माँग रहे हैं ?

(ग) महान कौन बनना चाहते हैं ?

(घ) बच्चे किसके काम आना चाहते हैं ?

(ङ) बच्चे प्रभु से क्या माँग रहे हैं ?

3. खंड 'अ' और 'आ' के वाक्यांशों को मिलाकर सही वाक्य बनाइए :

'अ'	'आ'
काम देश के	दे दो ज्ञान ।
सबको गले	हम बनें महान।
हे प्रभु	लगाएँ हम ।
पढ़-लिखकर	आए हम ।

4. पाठ के आधार पर खाली स्थान भरिए :

(क) हे प्रभु ! दे दो ____________ ।

(ख) सबको _____________लगाएँ हम ।

(ग) काम ___________ के आएँ हम ।

(घ) ___________कर हम बनें महान ।

गृहकार्य : इस कविता को याद करके आइए ।

© SCERT MIZORAM not to be republished

मौखिक पाठ

शिक्षण बिंदु

'तू' का प्रयोग

आज्ञार्थक क्रिया के साथ

वाक्य :

1. हे प्रभु, तू हमें ज्ञान दे।
2. हे प्रभु, तू हमारी प्रार्थना सुन।
3. तू हिंदी पढ़।
4. तू समाचार पत्र पढ़।
5. तू पानी ला।
6. तू फीकी चाय पी।
7. तू गाना गा।
8. तू स्कूल जा।
9. हे प्रभु तू हमारी सहायता कर।
10. तू झूठ मत बोल।

आदेश : अध्यापक इस प्रकार के कई वाक्यों का अभ्यास करवाएँ जिससे छात्र 'तू' का प्रयोग आज्ञार्थक क्रिया के साथ सरल वाक्यों में कर सकें।

© SCERT MIZORAM not to be republished

पाठ – 13

करो अथवा मत करो

1. समय पर काम करो।
2. सदा स्वच्छ रहो।
3. दूसरों से मिल-जुलकर रहो।
4. मीठी-मीठी बातें कहना सीखो।
5. अपने से बड़ों का आदर करो।
6. यहाँ मत थूको।
7. धूम्रपान मत करो।
8. रुपयों का दुरुपयोग मत करो।
9. नशीली चीज़ों का सेवन मत करो।
10. दूसरों की चीजें मत चुराओ।
11. ताश मत खेलो।
12. जुआ मत खेलो।
13. शराब मत पियो।
14. सदा सच बोलो।

© SCERT MIZORAM not to be republished

15. माता-पिता की आज्ञा मानो ।

16. कठिन परिश्रम करो ।

17. ज्यादा मत बोलो ।

18. किसी की चुगली मत करो ।

19. सवेरे कसरत किया करो ।

20. प्रार्थना करना मत भूलो ।

आदेश

अध्यापक :

1. (छात्रों से) मैं एक-एक कर पढ़ता हूँ, छात्रों ध्यान से सुनिए और अपनी-अपनी पुस्तक पर देखिए। (आदर्शवाचन)
2. अब पहले मैं पढ़ूँगा फिर आप लोग मेरी तरह बोलेंगे।
3. आइए, हम सब एक साथ पढ़ते हैं।
4. अब मैं लिखूँगा और आप पढ़ेंगे। (व्यक्तिगत अथवा सामूहिक रूप में)
5. अपनी-अपनी कॉपी निकालिए और मेरे साथ-साथ लिखिए। (अध्यापक श्यामपट्ट पर लिखने की विधि बताते हुए लिखेगा और छात्र उनका अनुकरण करेंगे।)

© SCERT MIZORAM not to be republished

अभ्यास

1. **रिक्त स्थानों की पूर्ति पठित वाक्यों के आधार पर कीजिए :**

(क) समय पर _____करो।

(ख) _____ स्वच्छ रहो।

(ग) दूसरों से मिल-जुलकर _______।

(घ) मीठी-मीठी _______कहना सीखों।

(ङ) अपने से बड़ों का ________करो।

(च) यहाँ _______ थूको।

(छ) धूम्रपान मत _______।

(ज) रुपयों का ____________मत करो।

(झ) नशीली चीजों का _________मत करो।

(ञ) दूसरों की चीजें __________ चुराओ।

2. **इन प्रश्नों के उत्तर दीजिए :**

(क) हमें किसका आदर करना चाहिए ?

(ख) हमें किसका सेवन नहीं करना चाहिए ?

(ग) हम समय पर क्या करेंगे ?

(घ) हमें सदा कैसे रहना चाहिए ?

(ङ) क्या हमें धूम्रपान करना चाहिए ?

© SCERT MIZORAM not to be republished

गृहकार्य : इनके दो-दो उत्तर लिखकर लाइए :

(क) हमें क्या-क्या करने चाहिए ?

(ख) हमें क्या-क्या नहीं करने चाहिए ?

मौखिक पाठ

शिक्षण बिंदु –

'समय पर'

वाक्य :

1. समय पर काम करो ।
2. समय पर खेल खेलो।
3. समय पर पाठ पढ़ो ।
4. समय पर खाना खाओ ।
5. समय पर स्कूल जाओ ।
6. समय पर रात को सोओ ।
7. समय पर टी.वी देखो ।

आदेश : अध्यापक इस प्रकार के कई वाक्यों का अभ्यास करवाएँ जिससे छात्र 'समय पर' का प्रयोग अनेक सरल वाक्यों में कर सकें।

© SCERT MIZORAM not to be republished

पाठ – 14

गिनती

1	एक	१	21	इक्कीस	२१
2	दो	२	22	बाईस	२२
3	तीन	३	23	तेईस	२३
4	चार	४	24	चौबीस	२४
5	पाँच	५	25	पच्चीस	२५
6	छः	६	26	छब्बीस	२६
7	सात	७	27	सत्ताईस	२७
8	आठ	८	28	अट्ठाईस	२८
9	नौ	९	29	उनतीस	२९
10	दस	१०	30	तीस	३०
11	ग्यारह	११	31	इकतीस	३१
12	बारह	१२	32	बत्तीस	३२
13	तेरह	१३	33	तैंतीस	३३
14	चौदह	१४	34	चौंतीस	३४
15	पंद्रह	१५	35	पैंतीस	३५
16	सौलह	१६	36	छत्तीस	३६
17	सत्रह	१७	37	सैंतीस	३७
18	अठारह	१८	38	अड़तीस	३८
19	उन्नीस	१९	39	उनतालीस	३९
20	बीस	२०	40	चालीस	४०

© SCERT MIZORAM
not to be republished

41-	इकतालीस -	४१	46	-	छियालीस	-	४६
42-	बयालीस -	४२	47	-	सैंतालीस	-	४७
43-	तैंतालीस -	४३	48	-	अड़तालीस	-	४८
44-	चौवालीस -	४४	49	-	उनचास	-	४९
45-	पैंतालीस -	४५	50	-	पचास	-	५०

आदेश

अध्यापक :

1. (छात्रों से) मैं एक-एक कर पढ़ता हूँ, छात्रों ध्यान से सुनिए और अपनी-अपनी पुस्तक पर देखिए। (आदर्शवाचन)
2. अब पहले मैं पढ़ूँगा फिर आप लोग मेरी तरह बोलेंगे।
3. आइए, हम सब एक साथ पढ़ते हैं।
4. अब मैं लिखूँगा और आप पढ़ेंगे। (व्यक्तिगत अथवा सामूहिक रूप में)
5. अपनी-अपनी कॉपी निकालिए और मेरे साथ-साथ लिखिए। (अध्यापक श्यामपट्ट पर लिखने की विधि बताते हुए लिखेगा और छात्र उनका अनुकरण करेंगे।)

© SCERT MIZORAM not to be republished

अभ्यास

1. रिक्त स्थानों को भरिए :

(क) उन्नीस के बाद ________ आता है।

(ख) तीस से पहले ______ आता है।

(ग) अड़तालीस के बाद ______ आता है।

(घ) छब्बीस से पहले ______ आता है।

(ङ) चालीस के बाद ______ आता है।

2. नीचे दिए गए संख्याओं को उसकी सही शब्दों से मिलाइए :

1	आठ
3	सात
8	एक
7	तैंतीस
33	बीस
20	ग्यारह
11	तीस
18	पचास
50	अठारह
40	उनचास
43	चालीस
49	तैंतालीस

© SCERT MIZORAM not to be republished

3. **नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :**

(क) दो और दो की जोड़ कितनी है ?

(ख) पचास में तीस घटाने से कितनी संख्या बचेगी ?

(ग) तीन और चार गुणा करने से कितनी संख्या आएगी ?

(घ) चौबीस के बाद क्या आता है ?

(ङ) तेरह से पहले क्या आता है ?

गृहकार्य : एक से पचास तक की गिनती याद करके आइए ।

मौखिक पाठ

शिक्षण बिंदु –
गिनती से संबंधित

वाक्य :

1. यहाँ चार मेजें हैं ।
2. हमारे स्कूल में आठ अध्यापक हैं ।
3. मुझे एक गिलास दूध चाहिए ।
4. हमारे परिवार में सात सदस्य हैं।
5. मेरे पास पचास रुपये हैं ।

आदेश : अध्यापक इस प्रकार के कई वाक्यों का अभ्यास करवाएँ जिससे छात्र 'गिनती' का सरल वाक्यों में प्रयोग कर सकें ।

© SCERT MIZORAM not to be republished